Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 «б» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Основной ***целью*** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения математике являются:

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Математика» в 4 классе рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 недели.

I четверть – 40 часов; II четверть – 35 часов; III четверть – 55 часов; IV четверть – 40 часов; За год – 170 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Достаточный

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный

- выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3. 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6. 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в 2 действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);

– чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

Базовые учебные действия

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация регионального компонента**
Нумерация	20	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.	Самостоятельная работа	
Единицы измерения длины и их соотношения	15	Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	Тексты задач погружают в мир российской действительности (денежных единиц)
Арифметические действия	82	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц)

		слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.		
Арифметические задачи	25	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края
Геометрический материал	28	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной	Контрольная работа, самостоятельная работа	

		длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.		

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Здравствуй, школа!	1			
Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).					
2	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10).	1	Круглые десятки, сотня	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел»
3	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Разряды, сотни, десятки, единицы	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.	Коррекция и развитие внимания, мышления. Игра «Угости друзей»
4	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Следующее, предыдущее	Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа»
5	Сложение и вычитание в пределах	1	Разрядный состав	Знать нумерацию чисел в пределах	Коррекция внимания,

	100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).		чисел	100.Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел п пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.	зрительного восприятия. «Догадайся, какого числа не хватает?»
6	***Диагностическая контрольная работа.***	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычислительные и графические навыки.	Коррекция личностных качеств учащихся.
7	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Задача, условие, решение, ответ	Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом Навыки решения задач в 2 действия.	Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными.
8	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Скобки, действия со скобками и без скобок	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа»
9	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 – 100».	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	Коррекция личностных качеств учащихся.
10	Работа над ошибками.	1		Умение самостоятельно оценивать	Коррекция и развитие

				результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.
Числа, полученные при измерении величин.					
11	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	стоимость, длина, масса, емкость, время	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки»
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Сложение, вычитание	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.	Коррекция и развитие внимания, мышления. «Цепочка»
Мера длины – миллиметр.					
13	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в мм, в см и дм.	1	1 мм 1 см = 10 мм.	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.	Развитие и коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессе практической деятельности.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).					
14	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1	Сложение, вычитание, круглые десятки	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное	Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация).

				значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.	
15	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1	Сложение, вычитание, двузначные числа	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения; взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.	Коррекция внимания на основе выделения отличительных признаков
16	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).	1	Сложение, вычитание		Коррекция и развитие слухового внимания, мышления (причинно-следственные зависимости). «Догадайся, какое число задумали»
17	Сложение двузначных чисел (54 + 21).	1	Сложение		Коррекция внимания, мышления (порядок следования). «Цепочка»
18	Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 - 51).	1	Вычитание		Коррекция и развитие пространственных представлений. «Пересекающиеся линии»
19	Получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1	Сложение		Коррекция памяти, мышления. «Дополни до указанного числа»
20	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).	1	Вычитание		Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай».
21	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).	1	Вычитание		Коррекция внимания, зрительного восприятия. Игра «Прятки».
22	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через***	1		Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода	Коррекция личностных качеств учащихся.

	разряд».			через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	
23	Работа над ошибками	1			Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»
Меры времени.					
24	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1	Меры времени	Знать меры времени, их обозначения; последовательность месяцев в году, дней в неделе; количество суток в каждом месяце; понятия «раньше», «позже». Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни. Навык работы с моделями часов. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Умение определять временную последовательность событий. Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач.	Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку»
25	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	Меры времени		Коррекция и развитие временных представлений.
26	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.	Коррекция пространственных представлений, мышления на основе операции классификации (разбиение объектов на группы по выделенному основанию).
27	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	Окружность, дуга	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, воображения.
Умножение чисел.					
28	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи	Коррекция внимания, пространственного восприятия. «Сосчитай фигуры»

				примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.	
29	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция и развитие пространственного восприятия, памяти, воображения. Игра «Слова»
Таблица умножения числа 2.					
30	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат»
31	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	Сложение, вычитание, умножение		Коррекция познавательной деятельности (создание ситуации самостоятельного поиска).
32	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании.
33	Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.
Деление чисел.					
34	Деление предметных совокупностей	1	Делимое, делитель,	Знать конкретный смысл	Коррекция внимания,

	на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).		частное.	арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.	зрительной памяти. «Что изменилось?»
35	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1	Делимое, делитель, частное.	Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция развитие мышления (классификация).
Деление на 2.					
36	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	Делимое, делитель, частное. Четные и нечетные числа	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного	
37	***Контрольная работа за 1 четверть***	1		Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	Коррекция личностных качеств учащихся.
38	Работа над ошибками	1		Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция личностных качеств учащихся.
39	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2	1	Сложение, вычитание, деление	Умение правильно определять порядок действий при вычислении	Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и

	арифметических действия (сложение, вычитание, деление).			значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	доказываем»
40	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	Делимое, делитель, частное.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).
41	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1	Делимое, делитель, частное.	Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Игровое упражнение «Какие из этих предметов используются только по два?»
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).					
42	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1	Сложение	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.	Коррекция оперативной памяти. «Математические бусы»
43	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1	Переместительные свойства сложения		Коррекция оперативной памяти, логического мышления. «Вставь недостающее число»
44	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	Краткая запись задачи	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения	Коррекция зрительного восприятия, памяти

				составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	
45	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	Сложение	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).	Коррекция зрительного восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунке»
46	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	Сложение, вычитание, деление, умножение	Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».
Ломаная линия					
47	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	Ломаная линия	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения. «Цепочка слов»
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).					
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через	1	Вычитание	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры

	разряд (34-5) приемами устных вычислений.			пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.	«Назови ответ»
49	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1			Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд»
50	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	Вычитание	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).	Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ.
51	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	Решение задачи, ответ	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей.
52	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».***	1		Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств

				вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	учащихся.
53	Работа над ошибками.	1		Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.					
54	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).	Коррекция и развитие геометрических представлений; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд»
Таблица умножения числа 3					
55	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе
56	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция и развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение). «Математические ребусы»
57	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на	1	Первый множитель, второй		Коррекция и развитие внимания, памяти. Тренажер-игра.

	основе знания закономерностей построения.		множитель, произведение.	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	
58	Переместительное свойство умножения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»
Деление на 3.					
59	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	Делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция памяти, внимания. "Математические горелки"
60	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»
61	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.
62	Деление по содержанию (по 3)	1	Делимое, делитель, частное.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными

				деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	множествами).
63	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1		Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся
Таблица умножения числа 4.					
64	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1		Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Коррекция и развитие внимания (наблюдательность)
65	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция и развитие зрительной памяти.
66	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.
Деление на 4.					
67	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	Делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения	Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ
68	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.

				произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	
69	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	Делимое, делитель, частное.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»
Длина ломаной линии.					
70	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1	Длина ломаной линии	Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, математической речи. «Созвездия»
Таблица умножения числа 5.					
71	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	Умножение	Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять	Коррекция и развитие внимания (избирательность).
72	***Контрольная работа за 2 четверть***	1			Коррекция личностных качеств учащихся.
73	Работа над ошибками	1			Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»
74	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»
75	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	Первый множитель, второй множитель,		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.

			произведение.	порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	
Деление на 5.					
76	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция и развитие восприятия (избирательность).
77	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.
78	Деление по содержанию (по 5)	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).
Двойное обозначение времени.					
79	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	Меры времени	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел,	Коррекция и развитие временных представлений.
80	Обобщающий урок	1	Меры времени		Коррекция внимания (устойчивость).

				полученных при измерении времени двумя мерами.	
Таблица умножения числа 6.					
81	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1		Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие зрительной памяти.
82	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»
83	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	Меры стоимости	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мышления. «Найди общее, найди различия»
84	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	Меры стоимости		Коррекция и развитие зрительного восприятия, мышления. «Найди общее, найди различия»
Деление на 6.					
85	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	Делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами	Коррекция памяти, мышления. «Узнай, что здесь написано» (расшифровка).
86	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.

				умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	
87	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	1	Краткая запись	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция устной речи на основе предметно-практической деятельности и действий с числами.
88	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	1	Краткая запись		Коррекция устной речи на основе предметно-практической деятельности и действий с числами.
89	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач	1	Делимое, делитель, частное.	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция речи на основе математических терминов и понятий.
90	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1		Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.
91	Работа над ошибками.	1		Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»
Прямоугольник.					
92	Прямоугольник. Названия, свойство	1	Прямоугольник	Знать понятие «прямоугольник»,	Коррекция и развитие

	сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.			существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления.
Таблица умножения числа 7.					
93	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	Умножение	Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.
94	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция и развитие слухового внимания, слуховой памяти.
95	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков. Игровое упражнение «Маленькие покупки»
Увеличение числа в несколько раз.					

96	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в…»). Составление числового выражения.	1	Больше в…	Понимание смысла математического отношения «больше в…» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.	Коррекция памяти «Снежный ком»
97	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в …».	1	Увеличить в…		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"
98	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	Краткая запись	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в…» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы.
Деление на 7.					
99	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	1	Делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.
100	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»
101	Решение составных арифметических задач.	1	Краткая запись		Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования мультимедийной презентации.
Уменьшение числа в несколько раз.					
102	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности,	1	Меньше в …	Понимание смысла математического отношения «меньше в…» Умение	Коррекция аналитико-синтетической деятельности,

	сравниваемой с данной («меньше в…»). Составление числового выражения.			осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.	познавательных процессов.
103	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в …»	1	Уменьшить в …		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"
104	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	Краткая запись	Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в…» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.
105	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1		Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.
106	Работа над ошибками	1		Умение находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»
Квадрат.					
107	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	1	Квадрат	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения	Коррекция и развитие математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного

				квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	мышления.
Таблица умножения числа 8.					
108	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	Умножение	Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.
109	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция восприятия, памяти, мышления. Игра-упражнение «Маленькие покупки»
110	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	Коррекция памяти. Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки"
Деление на 8.					
111	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	Делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция памяти, зрительного внимания.
112	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция слухового внимания, памяти. Математический диктант.
113	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…».	1	Меньше в … Больше в …	Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в…», «меньше в…» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.
114	Составление и решение составных	1	Меньше в …	Составление, выполнение решения	Коррекция и развитие

	арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…».		Больше в …	составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в…», «меньше в…». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительная рыба»
115	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1		Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.
Меры времени.					
116	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	Меры времени	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.	Коррекция и развитие временных представлений.
Таблица умножения числа 9.					
117	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	Умножение	Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.
118	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.		Коррекция памяти "Снежный ком"
119	Выполнение табличных случаев	1	Первый		Коррекция памяти, зрительного

	умножения числа 9 с проверкой.		множитель, второй множитель, произведение.	переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	внимания. Коррекция восприятия, мышления, памяти. Задачи в стихах.
Деление на 9.					
120	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	Делимое, делитель, частное.	Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).
121	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	Делимое, делитель, частное.		Коррекция памяти, внимания (быстрота). Игра-тренажер "Детская вертушка"
122	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	Меры стоимости	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция связной речи, мышления, коммуникативных навыков. Упражнение-игра «Магазин»
123	***Контрольная работа за 3 четверть***	1		Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.
124	Работа над ошибками	1		Умение находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь

					ошибки»
Пересечение фигур.					
125	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	Геометрические фигуры	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, ориентировки на плоскости.
Умножение 1 и на 1.					
126	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.
Деление на 1.					
127	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1	Делимое, делитель, частное.	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.	Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения"
128	Повторение пройденного материала.	1	Делимое, делитель, частное.	Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в…», «меньше в…». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее"; мышления на основе анализа текстовых задач.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.					
129	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 35+12.	1	Сложение	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без	Коррекция мышления на основе установления логических связей и закономерностей. Занимательные задания сюжетного характера «Есть такое дерево»
130	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	1	Вычитание		Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления, внимания.
131	Сложение, вычитание двузначных	1	Сложение,		Коррекция внимания

	чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20.		вычитание	перехода через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	(устойчивость).
132	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	Сложение, вычитание		Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее".
Сложение с переходом через разряд.					
133	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 27+15.	1	Сложение	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание	Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения" Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).
134	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 27+15.	1	Сложение		Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения" Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).
135	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24).	1	Сложение		Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
136	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26).	1	Сложение		Коррекция внимания. Коррекция зрительного внимания, восприятия. «Что спрятано внутри»
137	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.	1	Сложение		Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.
138	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	Сложение		Коррекция и развитие познавательных процессов Занимательные задания сюжетного характера. «Первое

					чудо света»
139	Закрепление пройденного материала.	1	Сложение		Коррекция и развитие зрительно-познавательной активности.
140	Закрепление пройденного материала.	1	Сложение		Коррекция и развитие зрительно-познавательной активности.
141	***Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».***	1		Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.
142	Работа над ошибками.	1		Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»
Вычитание с переходом через разряд.					
143	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	1	Вычитание	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования мультимедийной презентации.
144	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	1	Вычитание		Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления (классификация, группировка). «Сортировка чисел»
145	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	1	Вычитание		Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления (классификация, группировка). «Сортировка чисел»

146	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1	Вычитание	Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание	Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).
147	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1	Вычитание		Коррекция и развитие гибкости восприятия (способность находить определенные предметы в группе других).
148	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Меры стоимости	Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Коррекция и развитие логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации.
149	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Меры времени		Коррекция и развитие временных представлений.
150	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	Сложение, вычитание	Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления. «Считай, смекай, отгадывай»
151	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	Сложение, вычитание		Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления. «Считай, смекай, отгадывай»
152	***Контрольная работа по итогам учебного года.***	1		Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.

				нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	
153	Работа над ошибками.	1		Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.					
154	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.	Коррекция мышления (словесно-образного, логического), пространственного воображения.
155	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Делимое, делитель, частное.	Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.	Коррекция памяти. Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки"
Взаимное положение фигур.					
156	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1	Геометрические фигуры	Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Коррекция и развитие геометрических, пространственных представлений, зрительно-моторной координации (моделирование).
Умножение 10 и на 10. Деление на 10.					
157	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения.	Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы.
158	Деление числа на 10 (на основе	1	Делимое, делитель,	Знание правила деления числа на 10.	Коррекция памяти, внимания.

	взаимосвязи умножения и деления).		частное.	Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	"Математические горелки"
159	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	1		Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.
160	Работа над ошибками.	1			Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»
Нахождение неизвестного слагаемого.					
161	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	Неизвестное слагаемое	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.
162	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	Неизвестное слагаемое		Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.
163	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Краткая запись		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"
164	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Краткая запись		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"
Повторение					
165	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Сложение, вычитание	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	Коррекция и развитие мыслительной операции анализа (разложение целого на части).
166	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение,	1	Сложение, вычитание	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию	Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания

	вычитание).			при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	сюжетного характера. «Удивительные рыбы».
167	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Первый множитель, второй множитель, произведение. Делимое, делитель, частное.	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Разгадывание ребусов.
168	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Сложение	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие восприятия, мышления (синтез, восстановление целого из частей). «Распредели ответы в порядке возрастания»
169	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Вычитание		Коррекция слухового внимания, памяти, мышления. Математический диктант.
170	Занимательная математика	1			

Учебно-методическая литература:

1. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2012.
2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.
3. Моро М.И. Математика. Пособие для учителя.- М: Просвещение, 2011.
4.Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.
5.Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.- М: Просвещение, 2010.
7.Шабанова А.А. Математика. Коррекционно - развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
8.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.